

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1 с. Князе-Волконское  
имени Героя Советского Союза Никитенко Николая Михайловича  
Хабаровского муниципального района Хабаровского края  
(МБОУ СОШ № 1 с. Князе-Волконское)

РАСМОТРЕНО  
Педагогическим советом

МБОУ СОШ № 1 с. Князе-Волконское  
(протокол от 14.04 2023 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 1 с.  
Князе-Волконское

Т.В. Раковец  
*Раковец* 20\_\_ г.

#### Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 1 с. Князе-Волконское  
имени Героя Советского Союза Никитенко Николая Михайловича  
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

за 2022 год

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

|  |  |
|--|--|
| Наименование образовательной организации     | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 с. Князе-Волконское имени Героя Советского Союза Никитенко Николая Михайловича Хабаровского муниципального района Хабаровского края |
| Руководитель                                 | Раковец Татьяна Вячеславовна   |
| Адрес организации                            | 680550, с. Князе-Волконское, ул. Школьная, д.16<br>680551, с.Князе-Волконское-1, ул.ДОС  |
| Телефон, факс                                | (4212) 49-82-36; (4212) 49-82-37   |
| Адрес электронной почты                      | volkon_s1@mail.ru  |
| Сайт   | mou-kv.iprk.ru   |
| Учредитель                                   | Управление образованием администрации Хабаровского муниципального района   |
| Дата создания                                |  |
| Лицензия                                     | № 27-2796 от 26 апреля 2021г. Министерством образования и науки Хабаровского края  |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 985 от 24 мая 2019г. Министерством образования и науки Хабаровского края. Срок действия до 12 февраля 2027г.   |

МБОУ СОШ № 1 с. Князе-Волконское (далее-Школа) в связи с признанием аварийности здания в с. Князе-Волконское временно расположена в с. Князе-Волконское-1 Хабаровского муниципального района в здании МКОУ СОШ № 2 с.Князе-Волконское-1. Основной контингент обучающихся проживает в с. Князе-Волконское. До места обучения и обратно доставка обучающихся происходит специализированным школьным автобусом. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

### II. Система управления организацией

Управляющая система Школы представлена коллегиальными органами управления. Созданы условия стабильных внутригрупповых отношений к вводимым инновациям в области управления, изменения форм и методов обучения, форм организации образовательного процесса.

Задачей совершенствования управленческой деятельности является поддержание мотивационной среды, способствующей укреплению позитивного настроения на работу участников образовательного процесса. Поддержания у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

#### Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа       | Функции  |
|---------------------------|--|
| Директор                  | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой  |
| Управляющий совет         | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения</li> </ul>  |
| Педагогический совет      | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul> |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> </ul>  |

- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- объединение учителей гуманитарного цикла;
- объединение учителей естественно-научного цикла;
- объединение учителей начальных классов;
- объединение учителей физической культуры, технологии, ОБЖ, музыки, изобразительного искусства;
- объединение классных руководителей.

Административный аппарат Школы представлен:

- директор школы
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- заместитель директора по воспитательной работе.

Административный аппарат Школы отличают деловые коммуникации. Особую важность имеет высокий профессионализм, понимание роли науки в современных условиях, уровень культуры, честность, решительность характера и в то же время рассудительность, способность быть во всех отношениях образцом для окружающих, устанавливать контакты с партнерами и властями, успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты.

Единство взглядов администрации на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательным процессом в образовательном учреждении.

Совместное планирование деятельности, организация контроля, анализ, постоянная оценка результативности работы заместителей и самооценка личной деятельности, участие заместителей в тех видах деятельности, которые проводятся директором, обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива, совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления ОУ.

Система управления в Школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. Управляющая система Школы способствует мобилизации

материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: стабильных материальных условий работы, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Эффективное управление образовательным процессом в Школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Управляющая система Школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Внутришкольное управление – как инструмент функционирования административно-управленческой системы носит гуманистический характер, ориентировано на человека, выражается в отношениях сотрудничества на основе уважения к человеку и доверии к нему.

Совершенствование системы внутришкольного управления обеспечивается выстраиванием динамической системы развития и саморазвития Школы.

Функционирование системы общественно-государственного управления, сложившейся за последние годы обеспечивает финансовую и кадровую поддержку общеобразовательного учреждения.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

По итогам 2022 года похождение программы составило 100%. Несколько лет подряд образовательные программы в часах выполнены в полном объеме на всех ступенях обучения. Практическая часть учебных программ выполнена на 100%. Ежегодно похождение практической части в школе составляет 100%.

Все обучающиеся, проходившие обучение на дому по состоянию здоровья, освоили курс обучения за соответствующий класс, программы и учебные планы выполнены.

Учебный план обеспечивал реализацию основных направлений краевой политики в сфере образования:

- ФГОС начального общего образования;
- ФГОС ОВЗ начального общего образования;
- ФГОС основного общего образования;
- ФГОС среднего общего образования;

- Региональный подход к организации внеурочной деятельности в рамках реализации новых образовательных стандартов;
- Развитие профильного образования, а также создание условий для расширенной (дополнительной) подготовки по отдельным предметам;
- Организация работы с одаренными детьми;
- Реализация адаптивных программ обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в том числе в условиях интегрированных форм образования;
- Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- Внедрение образовательных проектных (в том числе ИКТ) образовательных технологий;
- Расширение двигательной активности обучающихся.

В 2022 году для предупреждения неуспеваемости и повышения качества знаний учащихся всеми учителями-предметниками, как и в прошлые годы, проводились индивидуальные консультации со слабоуспевающими детьми и высокомотивированными учащимися, что, позволило сохранить стабильные результаты общей и качественной успеваемости во 2-11 классах.

В школе ведется работа с одаренными обучающимися по следующим направлениям:

- предметные олимпиады;
- интеллектуальные конкурсы;
- индивидуальные занятия с обучающимися.

Именно в школе ребенок может познать себя, проявить свой талант. Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень, решение проблем социализации особое значение имеет участие в районных, областных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Основными целями и задачами школьного этапа Олимпиады являются:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- пропаганда научных знаний.

В школьном этапе Олимпиады принимали участие учащиеся 4-11 классов образовательного учреждения, которые изъявили желание принять участие в Олимпиаде.

Для проведения школьного этапа был создан оргкомитет в следующем составе:

1. Дмитриева А.А., замдиректора по УВР
2. Серга Л.В., учитель русского языка и литературы
3. Раковец Т.В., учитель русского языка и литературы
4. Путинцева О.В., физики, астрономии
5. Бойко К.Э., учитель биологии и химии
6. Кузнецова Т.А., учитель физической культуры и ОБЖ
7. Мельников А.А., учитель физической культуры и ОБЖ
8. Галактионова Т.А., учитель географии, технологии
9. Баркова О.А., учитель истории и обществознания
10. Денисова Д.А., учитель английского языка
11. Верховина Н.Н., учитель начальных классов
12. Ефимкина Н.А., учитель математики

Итоги участия в олимпиадах и конкурсах в 2022 году:

| №<br>п/п | Проведение массовых мероприятий, направленных на развитие туристско-краеведческой деятельности         |                          |                |          |
|----------|--|--------------------------|----------------|----------|
| 1        | Краевой этап всероссийского конкурс походов и экспедиций обучающихся (видеоролик)<br><br>III место     | август –ноябрь<br>2022г. | Баркова О.А.   | 23 чел.  |
| 2        | 27 детский автопробег «Безопасная дорога в школу» совместно с «Клуб АВТОРЕТРО» и «Автошкола «Лидер ДВ» | 03.09.2022г.             |                | 4 чел.   |
| 3        | Неделя Туризма   | 19.09 –<br>27.09.2022г.  | Мельников А.А. | 35 чел.  |
| 4        | Торжественный митинг, посвященный окончанию Второй Мировой войны                                       | 03.09.2022г.             | Баркова О.А.   | 135 чел. |

|    |  |                           |                                  |   |
|----|--|---------------------------|----------------------------------|---|
| 5  | Большой этнографический диктант                              | 03.11 -<br>08.11.2022г.   | Денисова Д.А.                    | 7 чел.  |
| 6  | Большой экологический диктант                                | 14.12 -<br>18.12.2022г.   | Денисова Д.А.                    | 2 чел.  |
| 7  | Федеральный проект «Без срока давности»<br><br>(мониторинг») | 18.10.2022г.              | Баркова О.А.                     | 9 учителей/24<br>учащихся   |
| 8  | Большой этнографический диктант                              | 03.11 -<br>08.11.2022г.   | Денисова Д.А.                    | 7 чел.  |
| 9  | Большой экологический диктант                                | 14.12 -<br>18.12.2022г.   | Денисова Д.А.                    | 2 чел.  |
| 10 | Подготовка и проведение испытаний ГТО                        | август –октябрь<br>2022г. | Кузнецова Т.А.<br>Мельников А.А. | Значков ГТО:<br><br>7 золотых<br><br>7 серебряных<br><br>10 бронзовых |
| 11 | Акция<br><br>«Посылка солдату»                               | октябрь 2022г.            | Серга Л.В.                       | 135 чел.  |
| 12 | Акция «Письмо солдату»                                       | март<br><br>ноябрь 2022г. | Баркова О.А.                     | 78 чел.   |
| 13 | Акция «Новогодняя открытка солдату»                          | декабрь 2022г.            | классные                         | 98 чел.   |



|    |   |                              | руководители                     |             |
|----|---|------------------------------|----------------------------------|-------------|
| 14 | Экскурсия в Тойота центр г. Хабаровск   | 31.10.2022г.                 | Верхозина Н.Н.<br>Захаркина Т.А. | 25 чел.     |
| 15 | Экскурсия на Швейную фабрику г. Хабаровск                                     | 01.11.2022г.<br>03.11.2022г. | Паженцова Г.А.<br>Кузнецова Т.А. | 29 чел.     |
| 16 | Вахта Памяти И. Поддубному<br>общешкольное мероприятие, совместно с в/ч 35479 | 29.01.2022г.                 | Баркова О.А.                     | 135чел      |
| 17 | Мероприятия. Посвященные Дню Победы<br>Митинг, «Бессмертный полк», флешмоб    | 9 мая 2022г.                 | Баркова О.А.                     | 135 чел.    |
| 18 | «Урок живой истории» (Центр патриотического воспитания<br>г. Хабаровск)       | 19.05.2022г.                 | Баркова О.А.<br>Дмитриева А.А.   | 63 чел.     |
| 19 | Краевой конкурс детского творчества «Мамины ладошки»<br>сертификат участника  | Апрель 2022г.                | Баркова О.А.                     | Говорина Л. |
| 20 | Районный конкурс «В объективе времени»<br>Диплом I место                      | Май 2022г.                   | Баркова О.А.                     | 1 чел.      |
| 21 | Участие в проекте «Коноуроки в школах России»                                 | В течение года               | Учителя                          |             |

|    |  |                            |  |                               |
|----|--|----------------------------|--|-------------------------------|
| 22 | Олимпиада «Экология»   | 24.10.2022г.               | Денисова Д.А.                                      | 7 чел.                        |
| 23 | Поездка в<br>г. Владивосток  | 29.10.2022<br>31.10.2022г. | -<br>Серга Л.В.                                    | 15 чел.                       |
| 24 | Спортивные мероприятия:<br>Русская лапта;<br>Кросс «Золотая осень»;<br>Волейбол;<br>Баскетбол;<br>Лыжные гонки;<br>Зарница<br>Участие; призовые места  | В течение года             | Кузнецова Т.А.<br>Мельников А.А.                   | 35 чел.                       |
| 25 | Проведение уроков и познавательных мероприятий на базе МКУК<br>с. Черная речка<br>-«Я иду по лесу»;<br>-«Новогодние мероприятия»;<br>-«Уроки доброты»;<br>-«Рождественские посиделки» и т.д. | В течение года             | Паженцова Г.А.<br>Паженцова К.Е.<br>Верхозина Н.Н. | 1-3 класс, класс<br>коррекции |

|    |   |                      |                       |            |
|----|---|----------------------|-----------------------|------------|
| 26 | Роспись Новогодних пряников   | 19-22 декабря 2022г. | Паженцова Г.А.        | 52 чел.    |
| 27 | Онлайн конкурс «Разговоры о важном»<br>Призовые места   | Ноябрь 2022г.        | Денисова Д.А.         | 7чел.      |
| 28 | VII Всероссийский тест на знание Конституции РФ<br>сертификаты  | 12.12.2022г.         | Денисова Д.А.         | 5 чел.     |
| 29 | Муниципальный этап краевого конкурса среди обучающихся организаций на знание основ Конституционного законодательства РФ | 25.11.2022г.         | Баркова О.А.          | 4 чел.     |
| 30 | Мероприятия, посвященные памятным датам:<br>-Блокада Ленинграда;<br>-День героя и др.                                   | В течение года       | Классные руководители | 1-11 класс |

В 2022 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие семинары для учителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- круглый стол «Формирование здорового образа жизни: опыт, проблемы, перспективы»,
- уроки здоровья;
- лекторий для родителей «Как предотвратить беду»; «Отклонения у подростка, употребляющего наркотики»;
- Организация и проведение акции «Неравнодушные сердца»
- демонстрация фильмов о вреде наркотиков и о службах, занимающихся профилактикой и лечением;
- встреча родительской общественности с инспектором ПДН;

- лекции «Последствия употребления психоактивных веществ» (старшая и средняя школа);
- лекторий для родителей «Признаки злоупотребления химическими веществами»;
- акция «Мы за здоровый образ жизни», в рамках акции – флешмоб «Мы за здоровый образ жизни!», КВН «Здорово жить здоровым», конкурсы слоганов, рисунков, плакатов;
- тематический классный час «Наркотики – свобода или зависимость?»
- «День здоровья»;
- выпуск плакатов «Мы – против!»;
- анкетирование учащихся 7-8, 9-11 классов по вопросу здорового образа жизни, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- родительские собрания «Учим детей быть здоровыми(1-4 классы), «Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний» (5-8 классы).

#### IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2019–2022 годы

| № п/п | Параметры статистики  | 2019–2020<br>учебный год | 2020-2021<br>учебный год | 2021- 2022<br>учебный год |
|-------|---|--------------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1     | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2018–2019 – на конец 2019 года), в том числе: | 146                      | 137                      | 136                       |
|       | – начальная школа   | 71                       | 62                       | 54                        |
|       | – основная школа  | 66                       | 64                       | 64                        |
|       | – средняя школа   | 9                        | 11                       | 18                        |
| 2     | Количество учеников, оставленных на повторное обучение:   |                          |                          |                           |
|       | – начальная школа   | –                        | 1                        | 2                         |
|       | – основная школа  | -                        | 1                        | -                         |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | – средняя школа                                 | – | - | - |
| 3 | Не получили аттестата:                          |   |   |   |
|   | – об основном общем образовании                 | - | 1 | - |
|   | – среднем общем образовании                     | – | - | - |
| 4 | Окончили школу с аттестатом<br>особого образца: |   |   |   |
|   | – в основной школе                              | - | - | - |
|   | – средней школе                                 | – | 1 | 1 |

Профильного обучения в Школе нет. Углубленное обучение присутствует в средней школе (10-11 классы) по предметам русский язык, история.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

| Классы | Всего<br>обуч-ся | Из них успевают |     | Окончили год                |    | Окончили год          |    | Не успевают |   |            |   | Переведены<br>условно |   |   |
|--------|------------------|-----------------|-----|-----------------------------|----|-----------------------|----|-------------|---|------------|---|-----------------------|---|---|
|        |                  | Кол-во          | %   | С<br>отметками<br>«4» и «5» | %  | С<br>отметками<br>«5» | %  | Всего       |   | Из них н/а |   | Кол-во                | % |   |
|        |                  |                 |     |                             |    |                       |    | Кол-во      | % | Кол-во     | % |                       |   |   |
| 2      | 11               | 11              | 100 | 5                           | 45 | 1                     | 9  | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                     | 0 | 0 |
| 3      | 10               | 10              | 100 | 6                           | 60 | 0                     | 0  | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                     | 0 | 0 |
| 4      | 16               | 16              | 100 | 5                           | 31 | 2                     | 13 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                     | 0 | 0 |
| Итого  | 37               | 37              | 100 | 16                          | 43 | 3                     | 8  | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                     | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 0,6 процента (в 2021 был 27,4 %), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2 процента (в 2020 – 15%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Классы | Всего | Из них | Окончили | Окончили | Не успевают | Переведены |
|--------|-------|--------|----------|----------|-------------|------------|
|--------|-------|--------|----------|----------|-------------|------------|

|       | обуч-ся | успевают |     | год                         |    | год                   |   | Всего      |   | Из них н/а |   | условно |   |
|-------|---------|----------|-----|-----------------------------|----|-----------------------|---|------------|---|------------|---|---------|---|
|       |         | Кол-во   | %   | С<br>отметками<br>«4» и «5» | %  | С<br>отметками<br>«5» | % | Кол-<br>во | % | Кол-<br>во | % | Кол-во  | % |
| 5     | 18      | 18       | 100 | 6                           | 33 | 0                     | 0 | 0          | 0 | 0          | 0 | 0       | 0 |
| 6     | 13      | 13       | 100 | 3                           | 23 | 0                     | 0 | 0          | 0 | 0          | 0 | 0       | 0 |
| 7     | 13      | 13       | 100 | 3                           | 23 | 0                     | 0 | 0          | 0 | 0          | 0 | 0       | 0 |
| 8     | 8       | 8        | 100 | 2                           | 25 | 0                     | 0 | 0          | 0 | 0          | 0 | 0       | 0 |
| 9     | 8       | 8        | 100 | 4                           | 50 | 0                     | 0 | 0          | 0 | 0          | 0 | 0       | 0 |
| Итого | 60      | 60       | 100 | 18                          | 30 | 0                     | 0 | 0          | 0 | 0          | 0 | 0       | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился (в 2021 был 35%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился (в 2020 – 3,8%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» 2022 году

| Классы | Всего<br>обуч-ся | Из них<br>успевают |     | Окончили<br>полугодие       |    | Окончили год          |    | Не успевают |   |            |   | Переведены<br>условно |   | Сменили<br>форму<br>обучения |            |
|--------|------------------|--------------------|-----|-----------------------------|----|-----------------------|----|-------------|---|------------|---|-----------------------|---|------------------------------|------------|
|        |                  |                    |     |                             |    |                       |    | Всего       |   | Из них н/а |   |                       |   |                              |            |
|        |                  | Кол-<br>во         | %   | С<br>отметками<br>«4» и «5» | %  | С<br>отметками<br>«5» | %  | Кол-во      | % | Кол-во     | % | Кол-во                | % | %                            | Кол-<br>во |
| 10     | 11               | 11                 | 100 | 4                           | 36 | 2                     | 18 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                     | 0 | 0                            | 0          |
| 11     | 7                | 7                  | 100 | 3                           | 50 | 0                     | 0  | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                     | 0 | 0                            | 0          |
| Итого  | 18               | 18                 | 100 | 7                           | 41 | 2                     | 11 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                     | 0 | 0                            | 0          |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году увеличилась на 23,5 процентов (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», был 31%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился (в 2020 было 15%).

### Результаты итоговой аттестации в 9 классе

На конец 2021-2022 учебного года в 9 классе обучалось 8 учащихся. К итоговой аттестации было допущено 8 учащихся. Один учащийся обучался инклюзивно в классе по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью.

Из 8 обучающихся, допущенных к экзаменам, успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца 8 учащихся.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ представлены в таблице:

|              | Русский язык | математика |
|--------------|--------------|------------|
| Сдавало      | 8            | 8          |
| Общ %        | 100%         | 100%       |
| «5»          | 3            | 0          |
| «4»          | 3            | 1          |
| «3»          | 2            | 4          |
| «2»          | 0            | 3          |
| качество %   | 60%          | 13%        |
| Средний балл | 3,5          | 2,8        |

Таким образом, результаты ОГЭ 2022 года свидетельствуют о том, что в основном выпускники не успешно справились с экзаменами по обязательным предметам. В большей степени это связано с тем, что несколько лет Школа не имеет штатного учителя математики. Учителя, преподающие данный предмет – внешние совместители. В следствии кадрового голода страдает преподавание данного предмета и, в соответствии с этим, качество знаний учащихся.

#### **Результаты итоговой аттестации обучающихся 11 классов.**

На конец учебного года в 11-ом классе обучалось 6 учащихся. Все 6 были допущены к итоговой аттестации, успешно выдержали и получили документ об образовании государственного образца 6 выпускников.

Обучающиеся 11-ого класса сдавали 1 обязательный экзамен – по русскому языку и предметы по выбору по желанию.

Учащимися нашей школы был выбран 1 предмет (в прошлом учебном году – 2).

Результаты ЕГЭ в 11-ом классе в 2022 году представлены в таблице:

|                | Русский язык | Математика<br>профильная | Обществознание |
|----------------|--------------|--------------------------|----------------|
| Сдавало        | 7            | 1                        | 6              |
| Сдало чел.     | 7            | 0                        | 3              |
| Сдало %        | 100%         | 0%                       | 50%            |
| Средний балл   | 60           | 1                        | 41             |
| Проходной балл | 24           | 27                       | 42             |

|              |    |    |    |
|--------------|----|----|----|
| Мах по школе | 73 | 68 | 54 |
| Min по школе | 50 | 11 | 35 |

#### Экзамен по русскому языку

Средний балл по школе составил 60 балла.

| Учебный год | сдавало | Район  |              | Школа  |              |
|-------------|---------|--------|--------------|--------|--------------|
|             |         | Общ. % | Средний балл | Общ. % | Средний балл |
| 2018-2019   | 9       | 100%   | 66           | 100%   | 68           |
| 2020-2021   | 4       |        |              | 100%   | 62           |
| 2021-2022   | 7       |        |              |        | 60           |

Самый высокий балл по школе – 70 у К. Светланы и О. Анастасии (в прошлом году было 78), самый низкий – 49 у М. Романа ( в позапрошлом году также – 49).

В этом учебном году наблюдается небольшое понижение среднего балла по сравнению с позапрошлогодним школьным показателем. Но в течение трех лет средний балл по школе находится в пределах среднего балла по району.

В течение года проводились и подробно анализировались все работы учащихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителями, классным руководителем, администрацией.

#### Экзамен по математике

Профильную математику сдавал 1 учащийся. Средний балл составил 11 баллов (в прошлом году 46 баллов).

Математика профильного уровня

| Учебный год | сдавало | Район  |              | Школа  |              |
|-------------|---------|--------|--------------|--------|--------------|
|             |         | Общ. % | Средний балл | Общ. % | Средний балл |
| 2018-2019   | 4       | 100%   | 46           | 100%   | 46           |
| 2020-2021   | 2       |        |              | 100%   | 43           |
| 2021-2022   | 1       |        |              |        | 11           |

Самый высокий балл по школе – 68 у Я. Полины в прошлом году (в позапрошлом году – 50), самый низкий – 11 у Морозова Степана.

В этом учебном году средний балл ниже прошлогодного. Низкий средний балл по Школе ЕГЭ по математике по большей части связан с тем, что несколько лет подряд учреждение не имеет своего штатного учителя математики. Данный предмет ведут учителя-предметники внешние совместители (у данного класса за 3 года обучения сменилось 4 учителя).

## **V. Востребованность выпускников**



| Год выпуска | Основная школа |                            |                                | Средняя школа                   |       |                 |                                 |                      |                                    |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------|-----------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
|             | Всего          | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2020        | 13             | 7                          | 0                              | 6                               | 0     | 0               | 0                               | 0                    | 0                                  |
| 2021        | 21             | 11                         | 1                              | 8                               | 4     | 1               | 1                               | 0                    | 2                                  |
| 2022        | 8              | 0                          | 1                              | 7                               | 7     | 4               | 2                               | 0                    | 1                                  |

В 2022 году острой остается проблема профориентационной работы. По выпуску из 9, 11 класса учащиеся не ориентируются в мире профессий, не могут определиться со своим дальнейшим обучением. Проблема профессионального самоопределения школьников становится на данном этапе развития общества основополагающей в жизни подрастающего поколения. Школа стала участником краевых мероприятий по профориентации и получала «Профибокс», как инструмент систематизации работы по профориентации. Также педагоги( 2 ) прошли курсовую подготовку по этим направлениям.

#### **VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2020. Согласно графику проведена оценка предметных, метапредметных, личностных результатов обучения.

Проведен анализ :

- показателей здоровья обучающихся;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и их родителей уроками и условиями в школе;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- психологический климат в образовательном учреждении;

- материально-техническое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

По итогам оценки составлены аналитические справки.

В 2022 году было проведено тестирование родителей «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения».

Было опрошено 76 родителя, по итогам 0 чел./0 % - полностью удовлетворены результатами работы образовательного учреждения; 70 чел./92,8% - средние показатели удовлетворения работой; 6 чел./7,2% - не удовлетворены работой школы.

Высказаны пожелания о введении углубленного изучения предметов по русскому языку и математике.

#### **Система внутришкольного контроля:**

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

В целях развития образовательной системы в школе разработаны планы, которые являются концептуальным, организационно-педагогическим и управленческим механизмом, конструирующим и обеспечивающим качество образовательного процесса в школе.

Основой профессиональной деятельности педагогического коллектива является учебно-воспитательный процесс. В 2021 году педагогический коллектив школы работал над **проблемой**: «Комплексное развитие конкурентноспособной и социально-адаптированной личности».

**Цель**, над решением которой работал педагогический коллектив в 2022 году, было создание оптимальных условий для реализации государственных образовательных стандартов.

Реализация цели школы решалась через поставленные **задачи**:

- Совершенствование профессиональной компетенции педагогов, направленное на повышение качества образования;
- Обеспечение преемственности в реализации ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- Создание условий для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации;
- Обеспечение вариативности обучения путем внедрения индивидуальных траекторий, предпрофильную и профильную подготовку с учетом педагогического направления образования для социального становления школьника в современных условиях;

- Направление работы всех участников образовательного процесса на гражданско-патриотическое воспитание школьников.

Для достижения результатов по поставленным задачам в школе были созданы следующие условия:

- Составлен учебный план, позволяющий заложить основу знаний по дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- Организована методическая работа;
- Все методические объединения имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- Мониторинг на основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
- Систематизирована работа по повышению качества образования через активизацию деятельности с одаренными детьми;
- Проведение работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- Образование и воспитание ориентированы на общечеловеческие нравственные нормы, на формирование у учащихся патриотизма и активной гражданской позиции;
- Проведение работы по улучшению материально-технической базы школы.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению обучающихся.

В соответствии с п. 3 ст. 5 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования. Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов.

Педагогический коллектив школы стремится создать удобную для всех участников образовательного процесса школу, гарантирующую стабильное улучшение качества образования на всех ступенях обучения, строить процесс обучения на основе создания единого информационного пространства, активной социализации детей с разными способностями.

На основе систематизации данных, полученных в процессе внутришкольного контроля за качеством преподавания и качеством знаний обучающихся, можно сделать вывод, что основные усилия были направлены на вопросы преемственности, адаптации, на развитие умений и навыков, на развитие познавательных и интеллектуальных способностей, на повышение качества обучения, на подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации.

## **VII. Оценка кадрового обеспечения**

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии ее развития.

Решением педагогического совета методическая работа в 2020-2021 году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: «Метапредметная среда в образовательном пространстве школы как фактор личностного роста учителя и ученика».

Цель: организация метапредметной среды в образовательном пространстве школы для обеспечения личностного роста учителя и ученика.

Задачи:

1. Продолжить реализацию комплексного образовательного маршрута коллектива: методическую работу по изучению и реализации ФГОС ООО, созданию необходимых условий для внедрения инноваций в образовательную деятельность, реализации Основных образовательных программ НОО, ООО и СОО, программы развития школы;
2. Создать условия для повышения качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, рост уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.
3. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, мотивировать педагогов школы на участие в профессиональных конкурсах.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- Информационное обеспечение образовательного процесса;
- Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- Обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- Совершенствование методов отслеживания качества образования;
- Работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Цель анализа методической работы: выявить степень эффективности методической работы в школе и ее роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа:

- Содержание основных направлений деятельности;
- Работа над методической темой школы;
- Работа школьных методических объединений;

- Аттестация педагогических кадров;
- Обобщение опыта;
- Формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, индивидуальные;
- Участие учителей в работе педагогических советов, методических объединений, семинаров, смотров, конкурсов, районных и краевых мероприятиях;
- Использование педагогами современных образовательных технологий;
- Практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района, края.

Качественный состав педагогического коллектива

**Основная цель по работе с кадрами** – повышение уровня квалификации педагогических кадров путем профессиональной переподготовки, прохождения курсов повышения квалификации, проведения процедуры аттестации, преодоления кадрового дефицита учителей-предметников.

**Основная задача** – развитие системы внутришкольного повышения квалификации.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

В школе работает 14 педагогов (без учета находящихся в декретном отпуске и внешних совместителей), из них:

- 11 классных руководителей;
- 5 учителей начальных классов;
- 1 учитель пенсионного возраста - 8%;
- Средний возраст коллектива – 44,2 года.

| Учебный год | Всего | Высшая категория | Первая категория | Соответствие занимаемой должности | Не аттестованные | Молодые специалисты |
|-------------|-------|------------------|------------------|-----------------------------------|------------------|---------------------|
|             |       | Кол-во, %        | Кол-во, %        | Кол-во, %                         | Кол-во, %        | Кол-во, %           |
| 2019-2020   | 17    | 2 – 11,7%        | 11 – 64,7%       | 2 - 11,7%                         | 2 – 11,7%        | -                   |
| 2020-2021   | 13    | 2 – 14%          | 8 – 57%          | 1 – 7%                            | 2 – 14%          | 1 – 7%              |
| 2021-2022   | 15    | 4 – 27%          | 7 – 47%          | 3 – 21%                           | 1- 7%            | 1 – 7%              |

Таким образом, основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

В школе созданы условия для обеспечения качества образования. Наблюдается тенденция омоложения кадров, происходит процесс передачи педагогического опыта.

Важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. Ежегодно решается вопрос о курсовой подготовке педагогов по адаптированным образовательным программам и по ФГОС НОО и ООО.

Кроме того, педагоги школы посещали семинары различного уровня по проблемам преподавания русского языка и литературы, математики, иностранного языка и других предметов.

Для повышения уровня профессиональной деятельности учителя принимали участие в семинарах, круглых столах, публиковали свои разработки на различных сайтах.

Также на реализацию поставленных целей и задач направлены следующие действия педагогического коллектива внутри школы:

- Организация открытых уроков, способствующих повышению квалификации педагогов;
- Развитие методической системы школы;
- Совершенствование деятельности методических объединений учителей-предметников школы;
- Внедрение информационно-коммуникационных технологий, дистанционной формы повышения квалификации педагогов.

Знания, полученные на курсах повышения квалификации, использовались педагогами при проведении уроков, организации индивидуальной работы с обучающимися, методической работы, внеклассной работы по предмету.

**Вывод:** В 2022 году школа работала над мотивацией на непрерывное повышение педагогического мастерства, обеспечено выполнение плана повышения квалификации. Курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки и в полном объеме.

### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Школьная библиотека в течение 2022 года прививала в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего 2022 года.

Руководствуясь Законами Российской Федерации «О библиотечном деле», «Положением о школьной библиотеке» перед школьной библиотекой были поставлены следующие **задачи**:

- обеспечивать учебно-воспитательный процесс учебно-методическими пособиями, работать по сохранности фонда;
- обучать читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами библиотеки;
- совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии.

**Показатели библиотечной статистики за 2022 год.**

1. **Количество читателей:** всего - 70

в т. ч. обучающихся - 120

учителя – 14

прочие - 5

2. **Книжный фонд:** всего-7467 экз

**3. Книговыдача:** всего – 238 экз

**4. Число посещений:** - 887 экз

**5. Списано учебников-366 экз.**

**6. Получено-468 экз.**

Обеспеченность учебниками составила 100%.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с учениками школы. Большую помощь в сохранности и бережном отношении к учебникам оказывали учителя. Систематически проводились беседы по сохранности учебников обучающихся.

В конце учебного года проходит сдача учебников по классам.

#### **Основные формы индивидуального обслуживания:**

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров,

#### **Работа с библиотечным фондом ведется в течение 2022 года.**

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- книга суммарного учёта учебного фонда;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- картотека учета учебников;
- накладные на учебники;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;
- читательские формуляры.

Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1-го по 11-й класс – в специальных читательских формулярах, и отражается в Дневнике библиотеке.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

#### **Работа с учебниками:**

Учебный фонд составляет 7467 экз. художественная литература -2100 экз, справочная литература 178 экз, методическая литература-9экз, медиатека 183 диска. Получено учебников в 2022 году за счёт федеральных средств 468 экз на сумму 228617.17. Списано в 2022 году- 0 экз.

#### **IX. Оценка материально-технической базы**

Процесс обучения организован на базе МКОУ СОШ № 1 с. Князе-Волконское-1 в две смены: в 1 смену обучаются учащиеся 1, 5, 9,11 классов, во вторую смену обучаются 2-4, 5-8 классы. За каждым классом закреплен кабинет. Частично кабинеты укомплектованы АРМ учителя, для преподавания информатики используются ученические ноутбуки, полученные в рамках ЦОС. Школа перешла на использование платформы Дневник ру., что позволило избежать накопления материалов на бумажных носителях. Один спортивный зал, не рассчитанный на 2 школы, не позволяет проводить все учебные часы в нем, часто физкультура проходит на улице или в аудитории.

Питание организовано также в две смены, согласно режиму обучения, трое детей-инвалидов, обучающиеся на дому, получают продуктовые пайки. Согласно предписанию Роспотребнадзора в столовой-догоготовочной нарушен технологический процесс приготовления пищи, так как складские помещения не рассчитаны на 2 школы. Согласно предписанию также в столовую необходимо приобрести овощерезку.

Для педагогического и технического персонала не созданы условия: учителя ютятся вместе с администрацией в одном кабинете, для техперсонала кабинета для отдыха нет вообще.

#### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2022 года.

| № п/п | Показатели   | Единица измерения   |
|-------|--|---|
| 1.    | Образовательная деятельность   |   |
| 1.1   | Общая численность учащихся   | 136 человек   |
| 1.2   | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | 54 человек  |
| 1.3   | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | 64 человек  |
| 1.4   | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | 18 человек  |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Начальная школа – 16 человек (51%), общее образование – 18 человек (37%), среднее 7 человек (50%) |
| 1.6   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | 3,6 балла   |
| 1.7   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  | 3,1 балл  |



|      |   |                |
|------|---|----------------|
| 1.8  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | 60 баллов      |
| 1.9  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | 43 балла       |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | 0 человек/0%   |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 3 человек/33%  |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0 %  |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | 2 человека/25% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 0 человек/0%   |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | 0 человек/0%   |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | 0 человек/0%   |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | 0 человек/0%   |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | 67 человек/49% |

|        |   |                 |
|--------|---|-----------------|
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | 30 человек/22%  |
| 1.19.1 | Регионального уровня  | 8 человек/6%    |
| 1.19.2 | Федерального уровня   | 12 человек/9%   |
| 1.19.3 | Международного уровня   | 0 человек/0 %   |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | 9 человек/7%    |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | 9 человек/7%    |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | 0 человек/0%    |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | 0 человек/0%    |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 15 человек      |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | 13 человек/87%  |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 13 человек/ 87% |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | 2 человек/ 13%  |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 человек/13 %  |

|        |  |                  |
|--------|--|------------------|
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 11 человек/73%   |
| 1.29.1 | Высшая   | 4человека/ 27%   |
| 1.29.2 | Первая   | 7человек/ 47%    |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | человек/%        |
| 1.30.1 | До 5 лет   | 2 человека/13 %  |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет   | 1 человек/ 7 %   |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 2 человека/ 13 % |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 1 человек/ 7%    |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0 человек/0 %    |
| 1.34   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 0 человек/0 %    |
| 2.     | Инфраструктура   |                  |
| 2.1    | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | 1 единица        |

|       |   |                |
|-------|---|----------------|
| 2.2   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 56 единиц      |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота   | нет            |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:  | нет            |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров  | нет            |
| 2.4.2 | С медиатекой  | нет            |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов   | нет            |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки  | нет            |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов  | нет            |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся        | 107человек/80% |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося   | 5 кв. м        |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована минимальным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет поддерживать стабильное качество результатов образовательных достижений обучающихся. Вместе с этим второй год в учреждении вакантна должность педагога-психолога, социального педагога; уволился библиотекарь; педагоги, работая в две смены со средней нагрузкой 30 часов, испытывают колоссальные перегрузки. В штатном расписании нет должности сопровождающего школьного автобуса, эти функции возложены на гардеробщика.

Директор школы

Т.В. Раковец